

Conceptos y metodologías para analizar la pobreza crítica y la desigualdad persistente

Paper presentado en el 4º Congreso Nacional de Políticas Sociales "Pobreza crítica y desigualdad persistente. El desafío de las políticas de inclusión social", organizado por la Asociación Argentina de Políticas Sociales los días 12, 13 y 14 de noviembre del año 2008 en Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional del Litoral, Ciudad de Santa Fe.

Howard Glennerster

Professor Emeritus
London School of Economics

Primero deseo agradecer a la Asociación Argentina de Políticas Sociales por invitarme a participar en esta conferencia y darle a mi esposa una excusa para visitar Argentina otra vez. Este país es uno de nuestros sitios favoritos y tenemos recuerdos felices de nuestras anteriores visitas. También deseo compartir los afectuosos saludos por parte de la Asociación de Políticas Sociales del Reino Unido. Sus autoridades les desean lo mejor, y ellos están sumamente interesados en formar asociaciones similares en otras partes del mundo.

Quisiera dejar para más tarde una discusión más detallada sobre la noción de 'Pobreza Crítica' y de cómo debe ser medida. Por el momento me permitiré decir que formar parte de la pobreza crítica es tener negadas las necesidades básicas de la vida y la capacidad de vivir con dignidad y libertad. A medida que avance tendré más para decir sobre la definición de 'Pobreza Crítica'.

Quiero comenzar con algunas reflexiones más generales sobre la vida, que llevo tratando de capturar la esencia sobre lo que es ser pobre y las causas de la pobreza extrema.

¡La primera parte de mi investigación sobre la pobreza fue emprendido hace 46 años - el trabajo que emprendí con Ana con quien entonces me casé! El foco de aquella investigación era la operación del sistema británico de ayuda pública. Como un trabajador social que trata de ayudar a familias sumamente pobres, mi esposa estuvo preocupada por los bajos niveles de ventaja social de los que solicitaban ayuda. Nosotros - con más precisión Ana -establecimos grupos de discusión. Uno estuvo compuesto de prisioneros recientemente salidos de la prisión. A los mismos de dichos grupos le preguntamos sobre sus experiencias a la hora en que ellos buscaron ayuda en el esquema de Ayuda Nacional del Estado.

Hicimos el mismo trabajo con un grupo de ex pacientes psiquiátricos que habían abandonando un hospital psiquiátrico, procurando construir sus vidas otra vez. Entonces conocimos a un grupo de pensionistas ancianos, trabajadores sociales y otros actores involucrados en la ayuda de dicha gente. ¡Supongo que a estos grupos, hoy los llamarían Focus Groups!

De ellos aprendí mi primera lección metodológica. Estudiar la pobreza tiene que ser más que el mero conteo de números, o la decisión sobre qué constituye un nivel de ingreso mínimo (Lister 2004). En parte, debe entenderse qué es ser pobre. Y esto incluye el entendimiento de cómo las instituciones públicas tratan a los pobres.

Más tarde en mi carrera, yo tuve que desarrollar lo que llamé 'la antropología administrativa' como medio para llegar a estas cuestiones (Glennister 1983). Quise decir observar con cuidado y en detalle, cómo actualmente el servicio trata a la gente. "Viviendo" entre la comunidad, fui observando a los beneficiarios y entrevistando a los diferentes pacientes sobre cómo fueron tratados. Participando como un integrante más de la comunidad pobre, sentado en el hospital, en salas de espera de médicos, tome una muestra sobre el trato que la gente recibía en el sistema, viviéndolo desde adentro de un hospital local o en la guardia (GP).

Nosotros no estábamos allí para culpar, sino para comprender las extremas presiones que las agencias otorgan a los pobres, por ejemplo. Entonces el primer punto central, reside en que: si definimos la pobreza crítica, la misma debe ser estudiada de un modo multidisciplinario, a fin de poder capturar las experiencias personales del pobre y el modo en que ellos actúan recíprocamente con las agencias del Estado. Tenemos que entender, a su vez, los incentivos micro económicos bajo los cuales estas agencias actúan.

La necesidad de un enfoque multidisciplinario es válida cuando tratamos de estudiar las macro causas de la pobreza. Algunos economistas, colegas de la London School of Economics, han hecho un buen trabajo a la hora de desentrañar la importancia relativa de los cambios tecnológicos, el comercio internacional y las deficiencias de capital humano para explicar el rápido ensanchamiento en la distribución del ingreso en el Reino Unido (resumen por Machin 2008). Pero ellos no han explicado porqué determinados grupos sociales parecen sufrir discriminación o que no han adquirido el capital humano suficiente que ven como un factor importante.

La segunda lección importante que he aprendido reside en que las cuestiones de lugar importan. La experiencia de ser muy pobre en un lugar donde la mayoría de la gente es muy pobres también, es muy diferente de lo que los funcionarios o políticos entienden. No todo es negativo. Los pobres crean redes informales de apoyo, frente a la explotación que sufren por parte de los narcotraficantes, los usureros o ladrones. Pero los servicios públicos son diferentes en aquellas áreas, aún cuando ellos se supone que forman parte de un servicio universal.

Hemos estudiado doce comunidades que provienen de un 10 % inferior de la cuenta nacional de desventaja social. Nos hemos quedado trabajando con estas comunidades durante una década. Con regularidad hemos visitado y hemos entrevistado familias - cada seis meses. Hemos observado lo que estaba sucediendo en los servicios en esas zonas, sobre la delincuencia y el medio ambiente, en el contexto en el que vivía esta gente. Entrevistamos a la muestra sobre su vida cotidiana - sus ingresos y su capacidad de acceso sobre la compra de bienes y servicios. Le preguntamos qué pensaban acerca de los cambios que se producían en su área, los problemas que encontraron y cómo los

afrontaban (Mumford y Power 2003). Hemos rastreado el impacto que tienen los programas del Gobierno sobre ellos (Lupton, 2003). Hemos tratado de seguir a los que se habían ido, ¿cómo lo habían logrado y qué diferencia habían hecho? ¿Cuáles fueron los factores que hicieron que algunas familias fueran más resistentes que otras? Familia, redes informales y las organizaciones locales importaron más de lo esperado. Pero las escuelas locales también resultaron ser sorprendentemente importantes, especialmente jugando papel más amplio que comenzó después de 1997, destacándose con actividades escolares y servicios de apoyo relacionados a la familia.

Hemos encontrado que los departamentos gubernamentales estaban hambrientos por este tipo de información. La dura realidad es que los funcionarios públicos no saben casi nada acerca de lo que es la vida en estas áreas.

La interacción entre el lugar y el servicio necesita ser entendida mejor. Un colega (Lupton 2005) estudió que pasaba día a día en una muestra de escuelas en áreas pobres. Una gran cantidad del tiempo que el personal superior dedica, reside en resolver los problemas sociales de los niños, la falta de asistencia, tratando de llegar a los padres. Lo que pasa en el aula es muy diferente de lo que sucede en los colegios públicos suburbanos, el tiempo de la enseñanza; la interacción de clase es un tema mucho menos alentador.

He visto a los servicios médicos en las zonas pobres. Sentarse en la sala de espera puede ser muy instructivo. Los médicos son bombardeados por gente preocupada en casos de emergencias, los argumentos en el hall de entrada, las visitas de los refugiados que no están acostumbrados al sistema y pueden no estar registrados o en condiciones de acceder al servicio, son algunas de las cosas que he observado en dichos servicios. Sin embargo, he visto que están mucho peor las salas de emergencia estadounidenses, incluso comparándolas con las ciudades más pobres del Reino Unido, las diferencias son sorprendentes.

Todo esto, de muchas maneras, resulta obvio, pero para quienes asignan recursos y gestionan el sistema no perciben estas diferencias. Ellos necesitan cuantificaciones y convertir dichos números en dinero efectivo. ¿Cuánto costaría esto, para conseguir la misma cantidad de enseñanza de calidad, con un profesor experimentado comparado con lo que un niño en una escuela suburbana experimentaría?

El gobierno ahora otorga un 25 % más en dinero por estudiante provenientes de áreas pobres (aún siendo demasiado poco). El gobierno está tomando medidas para proporcionar el alojamiento a los profesores y atraer a docentes más experimentados, asignando salarios más elevados y publicidad dirigida. Se ha puesto en marcha estrategias de apoyo y asesoramiento para quienes enseñan en esas escuelas. El acercamiento comenzó en Londres y se ha sido ampliando este año hacia algunas otras ciudades grandes. Pero esto ha surgido en parte, debido a la detallada labor sobre los diferentes problemas presentes en esas escuelas y para conseguir que los políticos entiendan sobre el tema

La tercera lección es que el tiempo importa. Una cosa es sufrir la pobreza por un corto tiempo y otra cosa es que la misma dure toda la vida. Es muy difícil para una familia entrar y salir de la pobreza con regularidad. Ellos no cuentan con ahorros, pocas opciones y tienen poca capacidad para planificar el futuro. Durante un período estudiado de seis años, en el Reino Unido, uno de cada tres miembros de la población son «pobres» en la definición oficial. Los planificadores de políticas a menudo no toman en cuenta los ingresos de los pobres y lo volátiles que resultan. Diseñan mal sus políticas.

En el Reino Unido una gran cantidad de dinero ha sido destinado a un nuevo sistema de crédito fiscal dirigido a ayudar a las familias más pobres.

Usar el sistema impositivo (tributario) le pareció a la Tesorería una buena idea, en vez de usar un sistema ingreso semanal. Pero el acceso a dicha ayuda se basó en una estimación del ingreso familiar anual. Sin embargo, es de destacar que el ingreso familiar fluctuaba semana a semana, más de lo que la Tesorería percibía. Lo cual significaba que muchas familias recibieran muy poca ayuda. Así se generaban nuevos pobres, a manos del Estado. Así pudimos demostrar cuán real era esto, al conseguir que el Inland Revenue nos permitiera utilizar los registros impositivos para averiguar dichas variaciones (Hills, Smithies and McKnight 2006).

Los repentinos datos de ingreso pueden dar un cuadro sobre lo que pasa en relación a la desigualdad de ingreso a largo plazo. La gente puede ascender en la escala de ingresos más rápido que antes y por lo tanto producir una renta de por vida más equitativa. Al revés pasaba en el Reino Unido en los años 1980 y años 1990 pero ahora parece haberse invertido.

Algunos colegas recientemente han sido capaces de analizar estas tendencias usando la nueva Base de datos de Mercado de trabajo de por vida, a partir de una gran muestra compuesta de personas en edad laboral, que se ha ido siguiendo en las sucesivas cohortes desde 1979 (Dickens y McKnight, 2008). Este enfoque es crucial para evaluar el impacto de la política del Gobierno sobre la desigualdad del mercado laboral.

La metodología más poderosa en este sentido es, por supuesto, el enfoque nacional de la cohorte de nacimiento. Esto se deduce sobre los individuos a través de su tiempo de vida desde el nacimiento. Siendo la única y más poderosa herramienta de las ciencias sociales en el Reino Unido. El acercamiento comenzó en 1946 con un estudio diseñado inicialmente para estudiar la salud de los niños, pero luego fue utilizado para estudiar el progreso educativo y el impacto de las condiciones familiares y sociales en la infancia, con experiencias de vida posteriores. Todos los niños nacidos en una determinada semana en 1946 fueron seguidos a través de sus vidas. (80% permanecen en la muestra de hoy.) Ese estudio clásico fue seguido por una serie de otros estudios durante casi diez años.

Estos estudios de panel son la única manera en que podamos comprender las transiciones importantes de la vida y cómo la experiencia de la pobreza en la infancia puede durar, qué factores en la infancia son los más importantes en la creación a largo plazo de la exclusión social. También podemos estudiar qué factores están vinculados a una mayor capacidad de recuperación en caso de catástrofe.

Hemos encontrado que la transición al trabajo de un solo miembro de la familia mejora significativamente las posibilidades de un niño después de salir de la pobreza, pero sólo si la historia de trabajo de los padres es sostenida.. La inestabilidad laboral en realidad puede ser perjudicial para el futuro de un niño. Los padres solteros necesitan apoyo en el trabajo de algunos de sus colegas llegó a la conclusión (Millar, 2007, Smith 2008).

Ahora bien, hay problemas con estos estudios longitudinales. Debido a que comprenden las muestras nacionales, haciendo imposible estudiar la zona basándose en las interacciones. Pequeñas muestras suplementarias ahora están siendo añadidas.

Por lo tanto para estudiar en detalle a los pobres, a los inmigrantes o a las minorías étnicas, en mayor medida, las muestras ponderadas son necesarias. Hacer un seguimiento de los más pobres resulta difícil. Tienen que ser un seguimiento periódico y recompensado. Esto debe ser particularmente difícil en sociedades más pobres donde hay habitantes que son difíciles de rastrear. No tengo experiencia en ese tipo de sociedades. Pero hay cuestiones que sólo pueden ser respondidas por este tipo de metodología. ¿Cuál es la trayectoria de vida de la pobreza? ¿Cuántas personas logran salir de este tipo de pobreza crítica? ¿Por qué? ¿Qué sucede con aquellos que no lo hacen? ¿Cuáles son los obstáculos para salir?

Entonces, ¿qué implicaciones tiene todo esto para nuestro modo de conceptualizar la pobreza extrema? Este es un tema enorme, con una larga historia. Como Frances Stewart y sus colegas (Laderchi, Saith y Stewart 2003) han argumentado diferentes enfoques desde las ciencias sociales y desde las diferentes tradiciones de investigación de la pobreza, que traen consigo una serie de ventajas y desventajas. ¿Podemos hacerlo mejor que eso?

El enfoque de capacidades de Sen (Sen, 1985) ha expuesto que el concepto de pobreza reside en la incapacidad de las personas de lograr cosas ampliamente valoradas en la sociedad. Estas capacidades consisten en dos tipos muy diferentes - la libertad de elegir la propia religión, casarse, disfrutar de buena salud, así como si hay suficiente para comer. Cuando una persona sufre un grave déficit de privaciones en muchas dimensiones, es sin duda críticamente pobre.

¿Cuáles son las capacidades esenciales que constituyen el bienestar humano y cuya ausencia combinada, constituye la pobreza extrema?

Colegas en la LSE han sido invitados a responder a esa pregunta por la nueva Comisión de Igualdad y los Derechos Humanos que el Reino Unido ha creado. Una de las críticas de este enfoque, reside en que se basa en opiniones de expertos sobre lo que son en realidad las capacidades básicas. Esa fue la crítica aplicada de Nussbaum a la lista de ellos (Nussbaum 2000).

Mis colegas utilizaron las nociones establecidas de derechos humanos codificados en la ley internacional, a la cual el gobierno británico se había matriculado/firmado. Ellos usaron estos como la base para discusiones con las muestras representativas de la población británica.

Estas discusiones alcanzaron un amplio grado de acuerdo general sobre lo que una lista de capacidades básicas podría parecerse (Burchardt y 2007 Vizard; Vizard y 2007 Burchardt). Ellos fueron reducidos a diez capacidades valiosas. Déjeme brevemente examinarlos para ilustrar lo que la Comisión de Desigualdades británica ahora procura medir.

Un enfoque basado en la capacidad para conceptualizar y medir la pobreza [Epígrafes del PowerPoint]

La capacidad de estar vivo

Esto incluye

- Evitar la muerte prematura por enfermedad, negligencia, accidente o suicidio. (Muertes evitables se miden periódicamente en función de la superficie en el Reino Unido.)
- Tener la capacidad de mantener una dieta saludable y vivir en condiciones sanitarias favorables. Poseer ingresos suficientes para comprar alimentos para una adecuada dieta.
- Ser protegido de la negación arbitraria de la vida. No tiene sentido recibir ayuda y comida si un escuadrón de la muerte te va a quitar la vida durante la noche
-

Está claro que mis colegas mezclan medidas que las estadísticas médicas reconocen como pre juicios acerca de la administración de justicia o poder de policía. Podremos discutir los beneficios y los problemas de esto más adelante.

La capacidad de vivir con salud psíquica y física

Esto incluye

- Estar libre de violencia sexual y doméstica.
- Estar libre de castigos crueles, inhumanos y/o degradantes.
- Ser capaz de utilizar los espacios públicos de manera segura.

Tener un hogar no es suficiente, si uno tiene miedo de violación cuando caminas en la calle.

Tenemos encuestas sobre el nivel de delito, sobre las mediciones de la violencia y el riesgo de ser atacados en los parques públicos o bien la calle.

La capacidad para estar saludable

Esto incluye

- El acceso a una eficiente atención de la salud.
- Ser capaz de vivir en un medio ambiente sano.
- Ser capaz de mantener un estilo de vida saludable.

No resulta suficiente contar con un seguro médico gratuito si estas obligado a comer insuficientemente. Nuevamente, sobre este tema existen tres metodologías para medir el acceso a la salud: aquellas que miden la cobertura, es decir, cuantas personas tiene acceso

al sistema salud, aquellas que se enfocan sobre la salud ambiental (salud e higiene) y finalmente, y la más difícil de medir- la capacidad.

La capacidad de estar bien informado, para poder entender y decidir y tener las habilidades suficientes participar en la sociedad

Esto incluye:

- •Desarrollar las habilidades necesarias para la participación en actividades productivas y valoradas en la sociedad.
- •Acceso a la tecnología de la información

Las medidas actuales de acceso educativo pueden resultar como un principio aquí.

La capacidad de participar en actividades productivas y de valor

Esto incluye:

- •Llevar a cabo un trabajo remunerado en un entorno saludable.
- •Cuidado y atención de los demás.
- •Tiempo de ocio y descanso
- •No ser forzado para trabajar sin paga.

La capacidad de disfrutar de la vida social y familiar

Esto incluye:

- Libertad de desarrollar una perspectiva moral y otras creencias.
- Mantener el respeto propio.
- Ser capaz para establecer relaciones y una plena vida familiar.
- Ser libre en los asuntos de planificación familiar

Esta última concierne al carácter de las instituciones nacionales, que son a su vez juzgadas por organizaciones internacionales tales como la Comisión de Derechos humanos y Amnistía.

La capacidad de participar en la toma de decisiones, teniendo voz y voto

Esto incluye:

- •Tener voto.
- •Ser libre de participar en debates y en políticas de gobierno localmente y a escala nacional.
- •Ser capaz de reunirse pacíficamente con otros.
- •Formar y unirse organizaciones civiles.

La capacidad de expresarse y tener respeto por sí mismos

Esto incluye:

- Libertad de la identidad cultural.
- Libertad de expresión.
- Libertad para participar en las prácticas culturales con el grupo elegido. Vivir sin temor a la humillación, al acoso o abuso por la identidad racial
- Tener libertad de conciencia y religión

De nuevo, hay sentencias sobre estas leyes hechas por las organizaciones internacionales. Lo mismo puede decirse de la siguiente serie de medidas.

La capacidad de saber que uno está amparado por la ley

Esto incluye:

- •Saber que uno recibirá el mismo trato ante la ley.
- •Estar libre de detenciones arbitrarias.
- •Condiciones justas de arresto y detención
- •Tener un juicio justo
- •Ser libres para poseer propiedad, tener derecho a una pensión y acceso a la seguridad social

La pobreza extrema

Ahora bien, si seguimos este planteo, alguien podría ser considerado en la extrema pobreza si carece de la mayoría o la totalidad de estas capacidades. Alguien podría estar en condiciones de extrema pobreza en una dimensión, pero no en los demás. Para obtener una medida se debería disponer de información sobre la puntuación de los individuos en cada dimensión.

Objeciones

Existen grandes objeciones sobre esta forma de pensar acerca de la pobreza extrema. Es complicado. Es difícil de reproducir cada año o en intervalos cortos. ¿Cuánto peso le da a una dimensión en comparación con los otros nueve? Se trata de datos de hambre.

Se trata de estudios de muy diversos tipos. Es difícil, quizás imposible, medir las capacidades directamente. La gente puede tener la capacidad de vivir una vida sana pero eligen no hacerlo. Es muy probable que ellos se vean obligados a tomar decisiones imprudentes sobre su dieta, producto de sus condiciones de vida, pero ¿cómo se mide eso?

Normalmente sólo tenemos las medidas de esperanza de vida o de enfermedad (en términos de funcionamiento de Sen) y no la capacidad de tomar decisiones.

Las opciones sobre las capacidades de una muestra de los residentes se basan en una sociedad y no puede ser comparadas con otras sociedades. La opinión sobre que debería existir la libertad religiosa no sería aceptable para alguien que creció en un estado teocrático.

Todo está demasiado lejos de lo que quiere decir la gente sobre la pobreza en el discurso cotidiano.

Es difícil seguir a alguien durante un largo período y medir la pobreza de esta manera. Se trata de una lista de objeciones. Sin embargo, hay respuestas, aunque sólo sean parciales frente todas estas críticas. Quisiera aprovechar una por una.

- Es complicado. Bueno, sí que es, pero así es la vida de los pobres.
- No se puede entender la realidad contabilizando números simplemente. Es una buena idea dejar de lado los análisis basados puramente en el dinero. Pero si es necesario para captar la atención pública será necesario resumir. Si realmente se está interesado se puede producir un único número que pondere cada dimensión de manera equitativa o no.
- Es muy difícil medir las capacidades directamente. Aunque la “gente” tenga el dinero para alimentarse sanamente, no lleva una dieta sana. Efectivamente, pero en la mayoría de los casos la gente no suele elegir...
 - Se trata de datos de hambre. Sí, pero no todos tienen que hacerse en profundidad durante el año. No puede haber encuestas de atención para iluminar cada una de las dimensiones en profundidad. Si puede servir algunos indicadores, existe uno que se puede recoger anualmente y es el de la esperanza de vida, la dimensión de la salud.
 - Es muy difícil medir las capacidades directamente. La “gente” puede tener el dinero para alimentarse sanamente pero no llevar una dieta sana. Efectivamente, pero en la mayoría de los casos la gente no suele elegir como opción el sufrir de la desventaja que nosotros estamos midiendo. Si hay personas en situación de calle no es por su propia decisión, salvo aquellos con desequilibrio mental.
- Estas son las medidas de valor las cuales pueden diferir de una sociedad a otra. Esa es una cuestión empírica para responder. Las nociones de pobreza varían demasiado. Lo bueno es que la legislación de derechos humanos es amplia y tiene mucho en común.
 - ¿Qué peso debería tener a los pobres en comparación con el público en general en el marco de las capacidades? Esa es una buena pregunta y hay diferentes puntos de vista legítimos. Dado que las leyes y las prestaciones son votadas por todo el electorado es discutible que todos los grupos deben estar representados no sólo los pobres. De hecho, hay un acuerdo generalizado sobre los ideales.
 - Esta demasiado lejos la idea de la pobreza desde el sentido común. Si esta mirada sobre la pobreza sirviera para situar los políticos en un marco más amplio de discusión y respuesta política sería buena. Una medida simple de pobreza no va a ser desplazada.
 - La pobreza estructural (o de larga data) es difícil de medir de esta manera. No creo que hoy en día siga siendo un problema ya que se puede medir con estudio longitudinal (histórico) con un panel.

Vamos a ver cómo mis colegas lidian con estos problemas, pero han demostrado que es posible producir una teoría fundamentada en la definición de pobreza crítica.

Conclusiones

He argumentado que el estudio de la pobreza crítica debe capturar las experiencias del pobre, el modo que ellos experimentan los servicios y la experiencia en organizaciones de servicio de las cuales ellos se sirven. El lugar importa porque esto forma tanto experiencia de la respuesta de servicios como de la pobreza. Asuntos de tiempo. Tenemos que entender el grado de ingresos fluctuantes y sus condiciones. Tenemos que ser capaces

de mirar el ingreso de los individuos y la experiencia de vida durante períodos largos. Finalmente, la pobreza tiene ser medida en varias dimensiones desde de la carencia de ingreso y riqueza, la falta de libertad y respeto propio. La ausencia de superposición es la medida verdadera de pobreza crítica.

Referencias Bibliográficas

Burchardt, T. and Vizard, P. (2007) Definition of equality and framework for measurement; Final Recommendations of the Equalities Review Steering Group on Measurement CASEpaper 120 London: CASE\LSE

Dickens, R. and McKnight A. (2008) The changing pattern of earnings: employees, migrants and low-paid families York: Rowntree Foundation, LSE\ CASE and LSE\CEP

Glennerster, H. (1983) Planning for Priority Groups Oxford: Martin Robertson

Hills,J., Smithies,R. and McKnight, A. (2006) Tracking income: How working families' incomes vary through the year London: LSE\CASE

Laderchi, C. R., Saith, R. and Stewart, F. (2003) Does it matter that we don't agree on the definitions of poverty? A comparison of four approaches. Working Paper Number 107 Oxford: Queen Elizabeth House

Lister, R. (2004) Poverty Cambridge: Polity Press

Lupton, R. (2003) Poverty Street: The dynamics of neighbourhood decline and renewal Bristol: Policy Press

Lupton, R. (2005) 'Social Justice and School Improvement: Improving the Quality of Schooling in the Poorest Neighbourhoods' British Educational Research Journal 31, 5 pp 589-604

Machin, S. (2008) 'Rising wage inequality' CentrePiece Autumn London: LSE\CEP

Millar, J. (2007) 'The dynamics of poverty and employment; The contribution of qualitative longitudinal research into understanding transitions, adaptations and trajectories' Social Policy and Society Vol 6 P 4pp 533-44.

Mumford, K. and Power, A. (2003) East Enders: Family and Community in East London Bristol: Policy Press

Nussbaum, M. C. (2000) Women and Human Development: The Capabilities Approach Cambridge: Cambridge University Press

Sen, A.(1985) Commodities and Capabilities Oxford: North Holland

Smith, N. (2008) 'Tackling Child Poverty Dynamics' Social Policy and Society Vol 7 P4 pp 507-19

Vizard, P. and Burchardt, T. (2007) Developing a capability list CASEpaper 121 London: LSE\CASE.